

МОУ «Жарковская СОШ №1»

Протоколы заседаний ШМО учителей начальных классов

2024-2025 учебный год

Протокол №1 от 30.08.2024 г
Заседания МО учителей начальных классов МОУ «Жарковская СОШ №1»
По теме «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024– 2025 учебный год».

Присутствовали: 8

Отсутствовали: -

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО за истекший год, утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год.
2. Утверждение тем по самообразованию.
3. Рассмотрение, корректировка и утверждение рабочих программ, тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов ФАП НОО;
4. Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности.
5. Утверждение графика открытых уроков и внеклассных мероприятий
6. Изучение нормативно-методических документов и новинок методической литературы.

По первому, второму и третьему вопросам выступила руководитель МО Тимофеева Л.В., которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2023-2024 уч год, познакомила членов МО с планом работы на 2024 - 2025 учебный год. Еще раз прошлись по этапам создания рабочих программ в конструкторе. Члены МО уточнили темы самообразования учителей.

Заслушав и обсудив план работы на 2024–2025 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

Решили: утвердить план работы методического объединения на 2024- 2025 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач. Утвердить темы по самообразованию.

По четвёртому и пятому вопросам выступила зам. директора по УВР Афанасьева О.В., которая познакомила с графиком аттестации педагогических работников МОУ «Жарковская СОШ №1». Было вынесено на обсуждение проведение открытых уроков, классных мероприятий, было рассмотрено и утверждено планирование по учебным предметам.

Решили: составить график проведения открытых уроков и классных мероприятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.
3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.

Руководитель МО _____/Тимофеева Л.В./

Протокол №2 от 09.11.2024 г
Заседания МО учителей начальных классов МОУ «Жарковская СОШ№1»
По теме «Система работы учителя начальных классов по
формированию функциональной грамотности. Повышение
уровня педагогических знаний»

Присутствовали: 7

Отсутствовали: -1

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ ВПР -2023-2024 уч. года.
2. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.
3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
4. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
5. Возможности Сферы при дистанционном обучении.
6. Готовность к школе и адаптация первоклассников.

По первому вопросу слушали Афанасьеву О.В. Она проанализировала выполнение всероссийских работ в 4 классе. Посоветовала усиление практической направленности в преподавании предметов русский язык, математика, окружающий мир. Включить задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край- часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Решили: принять к сведению

По второму вопросу выступила **Косова Л.В.** учитель 3б класса.

«Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Своё выступление Любовь Владимировна начала с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония». Эта притча о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

1. Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.
2. Из указа Президента Российской Федерации:
- Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
3. Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. В ходе тестирования в рамках PISA

оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.

Решение: Система работы учителя по формированию функциональной грамотности-фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

По четвёртому вопросу выступила **Жихарева С.А.** Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Несмотря на непохожее поведение и совершенно разную реакцию, все эти ученики страдают от одной и той же проблемы — плохой успеваемости в школе, которая в свою очередь, является результатом низкой учебной мотивации или отсутствия таковой совсем.

Любые действия человек начинает и продолжает благодаря мотивации. Когда у подростка она сильная, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. У учеников, которым не хватает мотивации - нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал.

Но уже в начальной школе учебная мотивация является достаточно большой проблемой — дети отвлекаются, шумят, не слушают учителя, не выполняют домашние задания. Для того, чтобы ребенок учился, у него должна быть мотивация.

Для формирования у детей учебной мотивации требуется специальная педагогическая работа, и особое внимание должно быть уделено формированию у ребенка чувства гордости за то, что он школьник, переживанию непосредственной эмоциональной привлекательности школы.

Необходимо развивать у ребенка умение учиться, познавательные интересы и стремление овладеть школьными навыками не хуже, чем сверстники.

По пятому вопросу и шестому вопросам выступила **Кузьмина И.А.**, как учитель первоклассников. Она говорила о формировании мотивации обучающихся младших школьников. Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребёнок учится с радостью, а другой с безразличием? Все эти вопросы были освещены учителем. Она предоставила оценку достижений младшего школьника.

Выступила педагог-психолог Сьюлькова Н.И. Она рассказала о проведении стартовой диагностической работе для первоклассников. Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителям.

Также она продемонстрировала возможности платформы «Сферум», поделилась этапами работы.

Решили: принять к сведению

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Психологу посетить уроки учителей 2-3кл. для совместной организации по ликвидации пробелов слабоуспевающих учащихся.
2. Учителям начальных классов уделять больше внимания формированию функциональной грамотности
3. Вести подготовку обучающихся к ВПР
4. При дистанционном обучении вести учебные занятия на платформе Сферум.

Руководитель МО _____/Тимофеева Л.В./

Протокол №3 от 14.01.2025 г
Тема: «Мастер-класс»
«Опыт работы по формированию
функциональной грамотности младших школьников. Рост педагогического и
профессионального мастерства

Присутствовали: 7

Отсутствовали: -1

Вопросы для обсуждения:

1. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики» (Кузьмина И.А.)
2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения» (Сенчурова С.А.)
3. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка» (Сюлькова Н.И.)
4. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира» (Гафурова М.Х.)
5. Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР.

По первому вопросу слушали **Кузьмину И.А.** Она поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики». «Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Инструмент формирования функциональной грамотности школьников технологии:

1. Технология проектов, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.
2. Проблемное обучение. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, возможность находить применение уже имеющимся знаниям и умениям.
3. Работы с символическим текстом, преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами.

По второму вопросу слушали **Сенчурову С.А.** Она поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения. ФГОС 3-го поколения поставил перед учителями задачу сформировать у учащихся читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функционально грамотный человек должен уметь использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование функционально грамотных людей- одна из важнейших задач современной школы.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

По третьему вопросу слушали **Сюлькову Н.И.** Она поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка. **Формы и методы**, которые я использую на своих уроках, способствуют развитию функциональной грамотности:

1. Групповая форма работы
2. Игровая форма работы
3. Творческие задания
4. Тестовые задания
5. Практическая работа
6. Ролевые и деловые игры
7. Исследовательская деятельность

На уроках русского языка ребята овладевают навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы - все это ориентированно на овладение обучающимися функциональной грамотностью.

В своей работе я использую разнообразные приемы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка:

Прием «проблемная ситуация» и т.д

По четвёртому вопросу слушали **Гафурову М.Х.** Она поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира. Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объем знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень интересный и познавательный. Чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Развитие функциональной грамотности способствует разностороннему развитию личности, позволяет ребёнку научиться применять полученные в школе знания и навыки в повседневной жизни.

По пятому вопросу слушали **Косову Л.В.** Она выступила с темой «Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР». Одним из основных направлений модернизации системы образования является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин. ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности. ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность. А так как в основе любого знания, любой задачи и задания лежит текст, в устном или письменном виде, однозначно можно утверждать, что первая из основ функциональной грамотности – это читательская грамотность. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Понимание текста — это ключевой навык, который начинает развиваться в начальной школе.

Рекомендации: принять информацию к сведению.

Руководитель МО _____/Тимофеева Л.В./

Протокол №4 от 01.04.2025 г

«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»

Присутствовали: 8

Отсутствовали: -

Вопросы для обсуждения:

1. Движение к функциональной грамотности. (Тимофеева Л.В.)
2. Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности.
3. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников.
4. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».
5. Рассмотрение и утверждение контрольных работ по предметам учебного плана для промежуточной аттестации во 2-4 классах.

По первому и второму вопросу выступила руководитель МО Тимофеева Л.В., которая познакомила учителей с различными возможностями функциональной грамотности. Она прокомментировала, что проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Принципиальным отличием в обновленном ФГОС ООО является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, формирование функциональной грамотности обучающихся, вариативность с ориентиром на углубленное изучение учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

Решили: продолжать работу по формированию функциональной грамотности, чтобы добиться положительных результатов.

По третьему и четвертому вопросам выступила Кузьмина И.А., которая познакомила с учебными заданиями, развивающие функциональную грамотность младших школьников. Познакомила с образовательными ресурсами, которые помогут при подготовке учителя к урокам.

По пятому вопросу было вынесено на обсуждение проведение открытых уроков, классных мероприятий, было рассмотрено и утверждено планирование по учебным предметам.

Решили: составить график проведения открытых уроков и классных мероприятий.

По пятому вопросу члены МО уточнили сроки проведения контрольных работ во 2-4 классах по предметам учебного плана для промежуточной аттестации.

Решили: утвердить тексты и сроки контрольных работ.

Руководитель МО _____/Тимофеева Л.В./

Протокол №5 от 04.06.2025 г

Присутствовали:8

Отсутствовали: -

Тема

«Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на 2025- 2026 учебный год».

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги работы и результативность обучения за 2024-2025 учебный год.
2. Методическая копилка *«Опыт работы учителя начальных классов по формированию Функциональной грамотности»*
- 3.Отчеты учителей начальных классов по темам самообразования.
- 4.Обсуждение плана работы МО учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год.
- 5.Рассмотрение и утверждение УМК на 2025- 2026 учебный год.

По первому и второму вопросам выступила руководитель МО Тимофеева Л.В, которая проанализировала работу МО учителей начальных классов за 2024 – 2025 учебный год. За этот год проведена большая работа учителей, совершенствовалось их педагогическое мастерство. Проведено 6 заседаний МО учителей начальных классов. Каждый учитель повысил свою квалификацию прохождением курсов. Просмотрели большое количество вебинаров, были участниками семинаров, конференций. У многих учителей есть свой сайт, на котором они делятся своими наработками. Она коротко рассказала о том, какие цели и задачи были поставлены на этот учебный год и каких результатов добились. Если говорить в общих чертах, то поставленные цели перед каждым педагогом достигнуты. Каждый педагог, работая в течении всего учебного года, старался быть успешным в своей работе и проводить каждый урок, используя современные формы и методы работы. Она отметила, что методическая копилка *по опыту работы учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности, пополнена в большом объёме.*

По третьему вопросу были заслушаны краткие отчёты учителей по темам самообразования.

По четвертому вопросу руководитель МО Тимофеева Л.В. вынесла на обсуждение план работы МО учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год.

По пятому вопросу прошло рассмотрение и утверждение УМК на 2025- 2026 учебный год и рабочих программ по предметам.

Руководитель МО предложила считать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной. Она подвела итоги, сделала анализ работы учителей начальной школы.

Решение:

- 1 Работу МО учителей начальной школы считать удовлетворительной.
- 2 Учителям начальной школы продолжить работу по самообразованию по индивидуальным планам в следующем учебном году.

Руководитель МО _____/Тимофеева Л.В./